

カリキュラムマップ 2部生 (2023年度入学生)

| 入学前学習             |            | 1 年前期 2023                                                                                   |  | 1 年後期 2023                                               |  | 2 年前期 2024                                                                             |  | 2 年後期 2024                                                             |  | 3 年前期 2025                                                                              |  | 3 年後期 2025                                                                                       |  | 卒業後                                       |
|-------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|
| ・ 応答性<br>・ 学習への意欲 |            | 基礎学力を整える時期                                                                                   |  |                                                          |  | 仲間と学び合い、<br>学びの基礎を固め、専門性を研ぐ時期                                                          |  |                                                                        |  | 一人一人が自律し、<br>実践力を高める時期                                                                  |  |                                                                                                  |  | フォローアップ                                   |
| 保育現場で学ぶ           |            | 聖徳教育Ⅰ 保育体験プログラム                                                                              |  | 実習指導 幼実Ⅰ（2月）<br>実践を通した幼稚園教育の基礎理解                         |  |                                                                                        |  | 実習指導 幼実Ⅱ（10月末）<br>幼稚園教育を理解し実践力を高める<br>実習指導 保実Ⅰ（2月）<br>実践を通した保育所保育の基礎理解 |  | 実習指導 施設（6月）<br>施設支援を理解し実践力を高める                                                          |  | 実習指導 保実Ⅱ（10月）<br>保育所保育を理解し実践力を高める<br>実習指導 保実Ⅲ（10月）<br>施設支援を理解し実践力を高める                            |  | 本校の卒業生像…<br>①主体的に学び続ける保育者<br>②自分の保育観を確立する |
| 保育を構築する           | 基礎理論の理解    | 保育者論<br>保育者としての社会貢献のビジョン                                                                     |  | 教育原理<br>豊かな教育観の習得<br>保育原理<br>保育とは・保育理論の基礎を学ぶ             |  |                                                                                        |  | 教育・保育課程論<br>教育課程・保育課程の理解                                               |  | 教育方法論<br>教育方法の多様性と影響力                                                                   |  | 保育・教職実践演習<br>自己課題の明確化と資質能力の向上<br>教育制度論<br>教育の歩みと過去からの学び                                          |  |                                           |
|                   | 領域及び指導法の理解 | 保育内容総論（古川寿子）<br>保育内容の総合的理解と実践力<br><br>幼児と健康<br>幼児期の健康課題と発達の意味の理解<br>幼児と環境<br>幼児を取り巻く環境と発達の理解 |  | 幼児と人間関係<br>幼児期の人間関係と発達の理解                                |  | 幼児と言葉<br>言葉に関する基礎的、専門的知識の理解                                                            |  | 保育内容・造形表現<br>発達に応じた造形活動を展開する力<br><br>保育内容・言葉<br>言葉のねらいと内容の理解           |  | 保育内容・音楽表現<br>乳幼児を育む音楽表現活動<br>保育内容・人間関係<br>人間関係のねらいと内容の理解<br><br>保育内容・環境<br>環境のねらいと内容の理解 |  | 保育内容・健康<br>健康のねらいと内容の理解                                                                          |  |                                           |
|                   | 福祉の理解      |                                                                                              |  |                                                          |  | 社会福祉<br>社会福祉の基礎的知識を身につける                                                               |  | 社会的養護Ⅰ<br>子どもを育てる社会の責任を考える                                             |  | 社会的養護Ⅱ<br>社会的養護観を身につける<br><br>こども家庭福祉<br>児童家庭福祉の理念や実施体系を知る                              |  | 子ども家庭支援論<br>子どもと家族のために考え支える姿勢<br>特別な支援を要する子どもの理解と支援<br>特別な支援を要する子どもの個々の特性や心身の発達の理解と支援の方法         |  |                                           |
| 子どもを理解する          | 子どもの理解と支援  | 発達心理学<br>乳幼児の心身の発達及び学習の過程                                                                    |  |                                                          |  | 子どもの理解と援助<br>子どもの心身の発達と保育実践<br>乳児保育Ⅰ<br>3歳未満児の心と身体の発達と保育<br>幼児理解・保育相談<br>幼児一人ひとりに応じた援助 |  | 子どもの保健<br>成長発達や病気などを通して子どもをよく知る<br><br>乳児保育Ⅱ<br>3歳未満児の保育と援助の方法         |  | 教育相談<br>教育相談（カウンセリング）の基礎的理解<br>子どもの健康と安全<br>子どもの健康と安全に関する知識と技術                          |  | 保育相談支援<br>教育相談（カウンセリング）の理論と実践<br>子どもの食と栄養<br>子どもの発育に影響のある栄養と食物<br>子ども家庭支援の心理学<br>子どもの発達と子育て家庭の支援 |  |                                           |
| 保育の表現力、表現技術を身につける | 幼児音楽       | 幼児と音楽表現Ⅰ 幼児教育・保育の場に求められるピアノ演奏法と音楽表現力<br>幼児と音楽表現Ⅱ<br>楽典の理解・応用と実践                              |  |                                                          |  |                                                                                        |  |                                                                        |  |                                                                                         |  |                                                                                                  |  |                                           |
|                   | 幼児体育       | 体育Ⅰ<br>身体運動の基礎知識と動きづくり                                                                       |  | 体育Ⅱ<br>身体運動の基礎知識と動きづくり                                   |  | 幼児と身体表現<br>幼児の身体表現の基礎的知識・技術の修得                                                         |  |                                                                        |  |                                                                                         |  |                                                                                                  |  |                                           |
|                   | 児童文化       | 児童文化Ⅱ<br>人形劇の理論と実際                                                                           |  |                                                          |  | 児童文化Ⅰ～1<br>表現遊び（ダンス）の創作と実演                                                             |  | 児童文化Ⅰ～2<br>表現遊び（ダンス）の創作と指導<br><br>幼児と造形表現<br>造形表現の基礎的な知識・技術、表現力を学ぶ     |  | 児童文化Ⅲ<br>創造性を育む折り紙あそびと活用法                                                               |  |                                                                                                  |  |                                           |
| 相互理解力を養う          | 学びの基礎      | 聖徳教育Ⅲ～1<br>学生としてのマナーと基礎学習力                                                                   |  | 聖徳教育Ⅲ～2<br>学生としてのマナーと基礎学習力<br>情報基礎<br>保育者としての情報活用能力を修得する |  | 英語Ⅰ<br>保育現場における英語の実践力を養う                                                               |  | 英語Ⅱ<br>保育現場における英語の実践力を養う                                               |  |                                                                                         |  | 日本国憲法<br>将来の主権者として憲法を考える<br><br>専門教育演習 探究心と協調性を高める研究活動                                           |  |                                           |
|                   | 豊かな人間性     | 聖徳教育Ⅱ 研修体験を通した「和」の実践                                                                         |  |                                                          |  |                                                                                        |  |                                                                        |  |                                                                                         |  |                                                                                                  |  |                                           |

本校の卒業生像…

①主体的に学び続ける保育者

②自分の保育観を確立する