

教育原理
第 14 テーマ 障害と教育
特殊教育と特別支援教育

日付:

0 障害とは何か

※「障害」の定義…時代や状況、場所、環境、文脈などによって異なる。

①行政上の基準、②法律上の基準、③学問上(医学、心理学、教育学など)の基準も一定ではない。

1. 一般法規における障害の定義

☆障害者基本法における「障害者」の定義…「身体障害、知的障害又は精神障害(発達障害を含む。)…がある者であつて、……継続的に日常生活又は社会生活に相当な制限を受けるもの」(第2条)

・**身体障害者**…『身体障害者』とは、別表に掲げる身体上の障害がある十八歳以上の者であつて、都道府県知事から身体障害者手帳の交付を受けたものをいう(身体障害者福祉法第4条)
→視覚障害、聴覚障害、平衡機能障害、音声機能、言語機能又はそしゃく機能の障害、肢体不自由、心臓、じん臓又は呼吸器の機能の障害など。
→身体障害者手帳に身体障害の等級あり (具体的な身体障害にはどのようなものがあるか?)

・**知的障害者**…知的障害者福祉法など法令上の一般的な定義は存在しない。

【参考】 厚生労働省「知的障害児(者)基礎調査」(平成 17 年度)における知的障害者の定義「知的機能の障害が発達期(おおむね 18 歳まで)にあらわれ、日常生活に支障が生じているため、何らかの特別の援助を必要とする状態にあるもの」

・**精神障害者**…統合失調症、精神作用物質による急性中毒又はその依存症、知的障害、精神病質その他の精神疾患を有する者(精神保健及び精神障害者福祉に関する法律第5条)
→精神障害者保健福祉手帳に等級あり

☆身体障害者、知的障害者、精神障害者数を合わせると、全国で何人?何%?

2. 教育法規における障害の定義

学校教育法施行令第22条の3における障害の程度	
区分	障害の程度
視覚障害者	両眼の視力がおおむね 0.3 未満のもの又は視力以外の視機能障害が高度のもののうち、拡大鏡等の使用によつても通常の文字、図形等の視覚による認識が不可能又は著しく困難な程度のもの
聴覚障害者	両耳の聴力レベルがおおむね 60 デシベル以上のものうち、補聴器等の使用によつても通常の話声を解することが不可能又は著しく困難な程度のもの
知的障害者	1. 知的発達の遅滞があり、他人との意思疎通が困難で日常生活を営むのに頻繁に援助を必要とする程度のもの 2. 知的発達の遅滞の程度が前号に掲げる程度に達しないもののうち、社会生活への適応が著しく困難なもの
肢体不自由者	1. 肢体不自由の状態が補装具の使用によつても歩行、筆記等日常生活における基本的な動作が不可能又は困難な程度のもの 2. 肢体不自由の状態が前号に掲げる程度に達しないもののうち、常時の医学的観察指導を必要とする程度のもの
病弱者	1. 慢性の呼吸器疾患、腎臓疾患及び神経疾患、悪性新生物その他の疾患の状態が継続して医療又は生活規制を必要とする程度のもの 2. 身体虚弱の状態が継続して生活規制を必要とする程度のもの

I 日本における障害者教育政策史概略

1 第二次世界大戦の終わりまで

- ・学制(1872)において「癡人学校アルヘシ」
- ・改正小学校令(1890)…「市町村は盲啞学校を設置できる」→障害のない者と、視覚および聴覚障害者の教育における(分離)、肢体不自由および知的障害者教育の無規定
- ・改正小学校令(1900)…就学義務猶予・免除規定の明確化
- ・1912(明治45)年における盲啞学校数…57校、同生徒数…盲1,600人、聾1,069人
- ・「盲学校及聾啞学校令」および「公立私立盲学校及聾啞学校規程」(1923)…盲学校と聾啞学校の分離、道府県の盲・聾学校設置の義務、公立盲・聾啞学校の初等部・予科における無償
- ・思斉学校の設置(1940)…知的障害者を対象とした最初で戦前唯一の公立学校
- ・国民学校令施行規則(1941)…「国民学校ニ於テハ身体虚弱、精神薄弱其ノ他心身ニ異常アル児童ニシテ特別養護ノ必要アリト認ムルモノヲ為ニ学級又ハ学校ヲ編制スルコトヲ得」→「養護学級」・「養護学校」の創始

2 第2次世界大戦以後の日本における障害児教育……「特殊教育」の時代

- ・教育基本法および学校教育法(1947)…盲学校、聾学校、養護学校が「一条校」になる。
 - 障害がある子どもと、障害がない子どもを(分離)して教育する体制の成立
 - 障害がある子どもを対象とした(学校)教育…「教育」
- ※盲学校…視覚障害者を対象とした学校 ※聾学校…聴覚障害者を対象とした学校
- ※養護学校…知的障害者、肢体不自由者、病弱者(身体虚弱者を含む)を対象とした学校
- ・「中学校の就学義務並びに盲学校及び聾学校の就学義務及び設置義務に関する政令」(1948)
…視覚障害児および聴覚障害児に中学校および盲・聾学校の就学が義務づけられる。
- ・文部事務次官通達「教育上特別な取り扱いを要する児童・生徒の判別基準について」(1953)…
学校における障害の種類^{*1}、障害の定義および判別基準^{*2}、特定の「児童生徒」への教育措置^{*3}
が示される→障害の有無による()教育の基準がより明確になる。
- ・公立養護学校整備特別措置法…公立養護学校の設置の促進を目的とした法律
- ・「盲学校小学部・中学部学習指導要領」、「聾学校小学部・中学部学習指導要領」(1957)
- ・中教審答申「特殊教育の充実振興について」(1959)

*1 盲・聾・精神薄弱・肢体不自由・病弱・言語障害・性格異常

*2 「精神薄弱」の場合は、①「白痴」(IQ20 ないし 25 以下)、②「痴愚」(IQ20 ないし 25-50 程度)、③「魯鈍」(IQ50-75 程度)、境界線児(IQ75-85)などとなる。

*3 就学免除、就学猶予、ないし、養護学校・特殊学級あるいは通常の学級における教育など

【参考】 文部省・文部科学省による「発達障害」の定義

・学習障害(LD)

「基本的には全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を指すものである。学習障害は……視覚障害、聴覚障害、知的障害、情緒障害などの障害や、環境的な要因が直接の原因となるものではない」(文部省「学習障害児に対する指導について(報告)」、1999)。

・注意欠陥／多動性障害(ADHD)

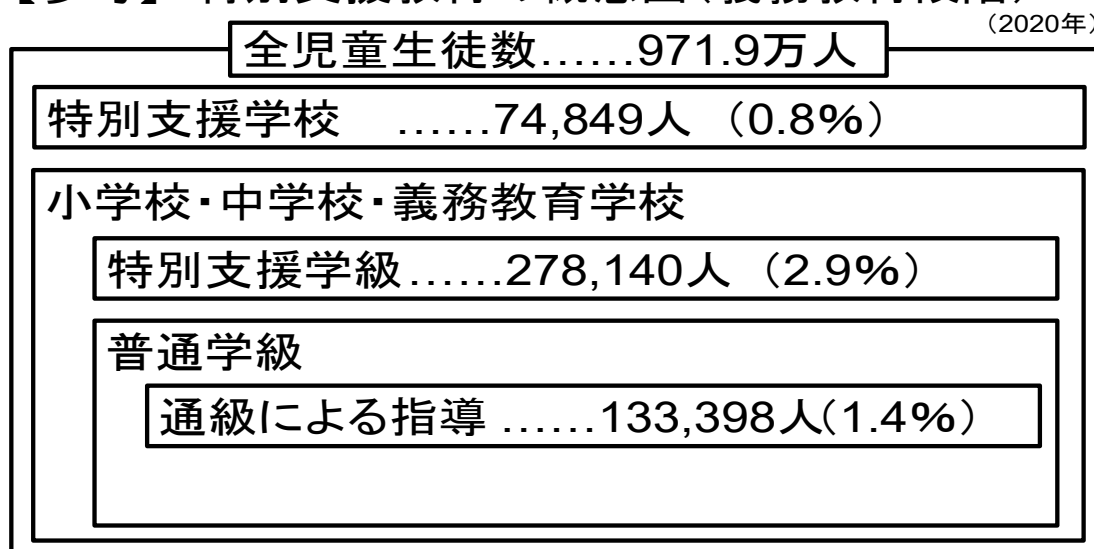
「年齢あるいは発達に釣り合いな注意力、及び／又は衝動性、多動性を特徴とする行動の障害で、社会的な活動や学業の機能に支障をきたすものである。」(文科省「今後の特別支援教育の在り方について(最終報告)」参考資料、2003)

・高機能自閉症

「高機能自閉症とは、3歳位までに現れ、他人との社会的関係の形成の困難さ、言葉の発達の遅れ、興味や関心が狭く特定のものにこだわることを特徴とする行動の障害である自閉症のうち、知的発達の遅れを伴わないものをいう。」(文科省、同上)

【参考】 自閉症の症状例…社会的関係形成の困難、反復的な行動、極度な自己中心的思考、興味や関心の狭さと特定のものへのこだわり、非言語的な行動の困難、言語の発達の遅れなど

【参考】 特別支援教育の概念図(義務教育段階)



問 障害と教育の関係について以下の文の正誤を記入せよ。誤りの場合は正しい語句を記せ。

☆日本国民は、障害の有無によらず教育を受ける権利を有している。

① 2021 年度現在、保育所において、障害を持つ子どもの数は減少している。

②発達障害者支援法における「発達障害」には、学習障害(LD)、注意欠陥多動性障害(ADHD)、アスペルガー症候群(AS)が含まれる。

③上記③の発達障害は、先天的な脳機能の障害であって、本人の努力不足や親のしつけ不足などによっておこるものではない。

④ 2021 年度現在、障害のある子どもとない子どもを単に分離して教育するのではなく、障害のある子ども一人一人の教育的ニーズに応じた支援が求められている。

⑤「障害のある子ども一人一人の教育的ニーズに応じた支援」をする教育を特殊教育と呼ぶ。